

PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL ETAPA DE EDUCACION INFANTIL

CEIP GREGORIA COLLADO
"Exploradores digitales en Infantil"

Curso escolar 2025 / 2026
Coordinación: Lucía Ponce Sánchez

ÍNDICE

1. Contextualización
2. Diagnóstico inicial
3. Objetivos generales y específicos
4. Plan de acción a tres años
5. Evaluación del proyecto por dimensiones
6. Temporalización anual y trimestral a tres años
7. Evaluación del plan de acción
8. Normativa y marcos de referencia
9. ANEXOS

1. Contextualización

El CEIP Gregoria Collado es un centro público de Educación Infantil y Primaria ubicado en Jaraíz de la Vera (Cáceres), que se caracteriza por una atención educativa personalizada, inclusiva y comprometida con la innovación pedagógica. La etapa de Educación Infantil está conformada por el alumnado de 3 a 6 años, distribuidos en tres niveles: 3 años, 4 años y 5 años.

El edificio de Infantil se encuentra separado físicamente del de Primaria, lo que supone un reto en cuanto a coordinación, uso compartido de recursos y participación en actuaciones comunes. A pesar de ello, el equipo docente de Infantil mantiene una línea pedagógica coherente con los principios del centro y trabaja activamente en la integración progresiva de las tecnologías digitales.

El entorno socioeconómico de gran parte del alumnado presenta cierta vulnerabilidad, con familias que en ocasiones tienen escaso acceso a dispositivos o competencias digitales. Esta realidad impulsa al centro a plantear una estrategia digital especialmente inclusiva, que favorezca la equidad y la alfabetización tecnológica desde las edades más tempranas.

Desde Infantil se concibe la competencia digital no como un objetivo en sí mismo, sino como una herramienta al servicio del desarrollo integral del niño. En esta etapa, el enfoque digital se vincula principalmente al juego, la exploración, la comunicación oral, la expresión artística y la construcción social del aprendizaje. Las tecnologías son integradas como un recurso más del aula, adaptado a las capacidades, ritmos y necesidades del alumnado.

2. Diagnóstico inicial

En la etapa de Educación Infantil del CEIP Gregoria Collado, la integración de las tecnologías digitales en el aula se encuentra en un proceso de evolución progresiva. Aunque existe una actitud muy favorable por parte del profesorado hacia la innovación y la digitalización, las condiciones materiales y organizativas aún limitan su uso sistemático.

Actualmente, el edificio de Infantil dispone de conexión a Internet estable, una PDI por aula y acceso compartido a tablets o dispositivos móviles. Sin embargo, estos recursos no siempre están plenamente adaptados a las características psicopedagógicas de esta etapa.

Desde el punto de vista de las competencias digitales del profesorado, se observa un nivel medio, con fortalezas en el uso de recursos interactivos (vídeos, cuentos digitales) pero con margen de mejora en la creación de materiales y documentación del aprendizaje.

Las familias presentan un grado de competencia digital muy heterogéneo, lo que motiva al centro a diseñar canales de comunicación diversos y accesibles.

Se acompaña este diagnóstico con un análisis DAFO y resultados relevantes del cuestionario SELFIE adaptado a Infantil.

APARTADO 2 – DIAGNÓSTICO INICIAL

2.1 Análisis DAFO – Etapa de Educación Infantil

FORTALEZAS (F)

- Profesorado motivado e implicado en metodologías activas.
- Disposición de pizarras digitales y ordenadores en el aula.
- Buen clima de coordinación entre docentes del ciclo.
- Primeras experiencias con apps y recursos digitales.

DEBILIDADES (D)

- Falta de dispositivos individuales (tablets) por alumno.
- Formación desigual entre docentes en competencias digitales.
- Escasa integración de la tecnología en la evaluación.
- Baja documentación sistematizada del uso TIC en Infantil.

AMENAZAS (A)

- Cambios normativos que dificulten la planificación digital.
- Desigualdad de acceso de las familias a entornos digitales.

- Riesgo de uso superficial de la tecnología sin enfoque pedagógico.

OPORTUNIDADES (O)

- Acceso a formación institucional y recursos abiertos.
- Mayor implicación familiar en la documentación digital.
- Mejora de la infraestructura tecnológica del centro.
- Posibilidad de trabajo por proyectos con apoyo digital.

2.2 Cuestionario SELFIE adaptado a Infantil

Escala de respuesta: 1 = Nunca | 2 = A veces | 3 = Habitualmente | 4 = Siempre

1. Utilizo la PDI o pantalla digital en mis sesiones de aula.
2. Integro apps o recursos interactivos en actividades semanales.
3. El alumnado participa activamente con tecnología (fotos, vídeos, grabaciones).
4. Documentamos el aprendizaje con herramientas digitales (portfolios, presentaciones, vídeos).
5. Uso medios digitales para comunicarse con las familias.
6. He recibido formación sobre herramientas digitales para Infantil.
7. Conozco el Plan de Educación Digital de mi centro.
8. Participo en la planificación o seguimiento del Plan Digital.
9. Aplico criterios didácticos para seleccionar los recursos TIC que uso.
10. Siento que la tecnología mejora la motivación y autonomía del alumnado.

3. Objetivos generales y específicos

Este apartado se estructura en base a las dimensiones del Marco Europeo de Competencia Digital Docente (DigCompEdu), adaptadas a la etapa de Educación Infantil. Los objetivos están orientados tanto al desarrollo profesional del docente como a la mejora del entorno digital del aula y la experiencia del alumnado.

3.1. Objetivos generales

1. Favorecer la integración progresiva, lúdica y significativa de la tecnología digital en las aulas de Infantil como recurso educativo y comunicativo.
2. Desarrollar competencias digitales profesionales en el equipo docente, con especial atención a la creación de contenidos interactivos, documentación del aprendizaje y uso responsable de recursos digitales.
3. Potenciar el acceso equitativo a los recursos digitales por parte del alumnado y las familias, minimizando la brecha digital desde edades tempranas.
4. Utilizar la tecnología como medio para fomentar la expresión oral, la creatividad, la atención y el desarrollo emocional del alumnado.
5. Establecer canales eficaces de comunicación digital entre el profesorado y las familias a través de plataformas institucionales y entornos seguros.
6. Implementar progresivamente una cultura de evaluación y seguimiento mediante evidencias digitales, portfolios y observación.

3.2. Objetivos específicos por dimensión (DigCompEdu)

Área 1: Compromiso Profesional

- Fomentar la colaboración digital entre docentes de Infantil y otras etapas.
- Utilizar plataformas como Rayuela o Google Workspace para comunicarse y compartir buenas prácticas.
- Gestionar la información pedagógica digital de forma segura y responsable.

Área 2: Recursos Digitales

- Seleccionar, adaptar y crear recursos digitales apropiados para Infantil (cuentos interactivos, apps educativas, materiales visuales).
- Promover el uso de recursos audiovisuales para el desarrollo del lenguaje y la atención.

Área 3: Enseñanza y Aprendizaje

- Incorporar la tecnología como parte de la rutina diaria en rincones, talleres y asambleas.
- Facilitar propuestas de aprendizaje activo con TIC como recurso de exploración, expresión y juego.

Área 4: Evaluación del Aprendizaje

- Introducir portafolios digitales del docente para documentar evidencias del proceso educativo.
- Emplear vídeos, grabaciones y observación digital como instrumentos de evaluación.

Área 5: Empoderamiento del Alumnado

- Usar herramientas que favorezcan la autonomía, la creatividad y la participación del alumnado.
- Fomentar experiencias multisensoriales, interactivas y motivadoras adaptadas al desarrollo madurativo.

Área 6: Competencia Digital del Alumnado

- Familiarizar al alumnado con entornos digitales seguros y creativos.
- Fomentar un uso lúdico, significativo y respetuoso de la tecnología.

4. Plan de acción a tres años

Este plan se estructura en tres fases progresivas de implementación: iniciación, consolidación y profundización. Cada fase incluye actuaciones organizadas por dimensión (tecnológica, organizativa y pedagógica), con temporalización anual.

Curso 1 – 2025/2026 → Fase de INICIACIÓN

Objetivo: Sensibilizar, formar y organizar recursos iniciales.

- Revisión del equipamiento digital en Infantil.
- Petición de tablets, altavoces y reorganización del rincón TIC.
- Creación y puesta en marcha del portafolio digital docente.
- Uso de cuentos digitales y apps visuales en asamblea y talleres.

Curso 2 – 2026/2027 → Fase de CONSOLIDACIÓN

Objetivo: Integrar las TIC en la práctica docente y evaluación.

- Uso sistemático del rincón digital con actividades planificadas.
- Grabación de vídeos cortos del alumnado como evidencias de aprendizaje.
- Elaboración de materiales adaptados al currículo y la edad.
- Inclusión de TIC en todos los niveles del ciclo infantil.

Curso 3 – 2027/2028 → Fase de PROFUNDIZACIÓN

Objetivo: Evaluar, enriquecer y proyectar las buenas prácticas.

- Diseño de experiencias interactivas de aula para compartir con familias.
- Documentación digital en el portfolio con criterios comunes.
- Revisión del plan, actualización de objetivos y exposición final.

5. Evaluación del proyecto por dimensiones

La evaluación del Plan Digital en Infantil sigue el marco DigCompEdu y combina indicadores cualitativos y cuantitativos. Se aplica una matriz de seguimiento por cada dimensión.

Indicadores de seguimiento por dimensión

1. Compromiso Profesional: Uso compartido de carpetas en Drive, reuniones digitales, actas.
✓ Evidencias: Documentos colaborativos y participación activa.
2. Recursos Digitales: Integración semanal de recursos digitales adaptados en las aulas.
✓ Evidencias: Capturas de pantalla, selección de apps usadas.
3. Enseñanza y Aprendizaje: Frecuencia de uso del rincón TIC y propuestas didácticas digitales.
✓ Evidencias: Observación directa, portafolio docente.
4. Evaluación del Aprendizaje: Uso de vídeos, fotos, grabaciones como evidencias de evaluación formativa.
✓ Evidencias: Portfolio de aula, informes con soporte audiovisual.
5. Empoderamiento del alumnado: Participación activa en actividades TIC con autonomía progresiva.
✓ Evidencias: Documentación visual y registros anecdóticos.
6. Competencia Digital del alumnado: Uso adecuado y creativo de los dispositivos digitales.
✓ Evidencias: Presentaciones sencillas, participación guiada.

Instrumentos de evaluación

- Rubricas docentes adaptadas a Infantil
- Observación directa
- Portfolio digital docente
- Cuestionarios autoevaluativos del equipo
- Valoración de productos del alumnado

6. Temporalización anual y trimestral a tres años

El desarrollo del Plan Digital en Educación Infantil se organiza por curso escolar y trimestre, de forma coherente con las fases del plan de acción.

Curso 1 (2025/2026) – FASE DE INICIACIÓN

1º Trimestre:

- Revisión del inventario TIC (PDI, tablets, altavoces).
- Formación básica en uso de apps y recursos digitales adaptados.
- Creación del portfolio digital docente.

2º Trimestre:

- Implementación del rincón digital en las aulas.
- Uso de apps fonológicas y vídeos interactivos.
- Registro fotográfico de experiencias.

3º Trimestre:

- Evaluación trimestral con rúbrica.
- Selección de una experiencia para compartir con el claustro.
- Valoración inicial con plantilla de seguimiento.

Curso 2 (2026/2027) – FASE DE CONSOLIDACIÓN

1º Trimestre:

- Uso frecuente del rincón TIC.
- Planificación conjunta de tareas TIC en el ciclo.
- Formaciones específicas (Khan Kids, Lightbot Jr.).

2º Trimestre:

- Producción de vídeos sencillos con el alumnado.
- Actividades cooperativas digitales.
- Ampliación del portfolio con audios y grabaciones.

3º Trimestre:

- Revisión de materiales y mejora de recursos.
- Valoración del uso digital mediante rúbrica de aula.
- Actualización del DAFO de ciclo.

Curso 3 (2027/2028) – FASE DE PROFUNDIZACIÓN

1º Trimestre:

- Grabaciones narradas de cuentos o proyectos.
- Incorporación de recursos digitales propios en el aula.

2º Trimestre:

- Compartir una experiencia digital con otras etapas.
- Preparación de exposición de buenas prácticas.

3º Trimestre:

- Evaluación final del Plan Digital Infantil.
- Informe de logros y propuestas de continuidad.

7. Evaluación del plan de acción

La evaluación se basa en criterios objetivos y participación del equipo docente. Se realiza de manera:

- Continua: mediante observación, rúbricas y registros de aula.
- Trimestral: revisión de actuaciones y del portfolio docente.
- Anual: informe de resultados, cumplimiento de objetivos y propuestas de mejora.
- Final: análisis de impacto tras los tres años (curso 2027/2028).

Instrumentos:

- Rúbricas de evaluación (aula y docente).
- Portfolios individuales y de ciclo.
- Cuestionarios al profesorado y a las familias.
- Actas de reuniones del equipo de Infantil.

8. Normativa y marcos de referencia

Este plan se fundamenta en:

- LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020).
- Decreto de currículo de Educación Infantil de Extremadura.
- Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD).
- Plan de Transformación Digital Educativa (Junta de Extremadura).
- Recomendaciones INTEF y Comisión Europea (DigCompEdu).
- SELFIE y SELFIE for Teachers como herramientas de diagnóstico.

ANEXOS

Anexo I. Rúbrica de integración digital en Infantil

Criterios a evaluar:

1. Uso de recursos digitales adaptados:

- 1 punto: No se utilizan recursos digitales.
- 2 puntos: Se usan ocasionalmente vídeos o apps no específicas.
- 3 puntos: Se usan recursos adaptados una vez a la semana.
- 4 puntos: Uso integrado con materiales específicos y adaptados.

2. Participación del alumnado con tecnología:

- 1 punto: Pasiva o ausente.
- 2 puntos: Participación guiada ocasional.
- 3 puntos: Participación regular con propuestas significativas.
- 4 puntos: Participación activa, creativa y autónoma.

3. Documentación del aprendizaje digital:

- 1 punto: No se documenta.
- 2 puntos: Fotos sueltas sin finalidad.
- 3 puntos: Uso de imágenes o vídeos en portfolio.
- 4 puntos: Documentación continua, organizada y significativa.

4. Vinculación con el currículo:

- 1 punto: No aparece.
- 2 puntos: Aparece en actividades sueltas.
- 3 puntos: Integrada en varias sesiones.
- 4 puntos: Vinculada sistemáticamente a los objetivos de etapa.

5. Comunicación digital con familias:

- 1 punto: Ausente.
- 2 puntos: Uso puntual de apps o Rayuela.
- 3 puntos: Uso habitual de canales digitales.
- 4 puntos: Participación activa de familias mediante evidencias.

Anexo II. Plantilla de Portfolio Docente Digital

1. Datos de identificación:

- Nombre del docente.
- Nivel.
- Fecha de la actividad.

2. Descripción de la actividad TIC:

- Título de la propuesta.
- Objetivo pedagógico.
- Área de aprendizaje vinculada.
- Herramienta utilizada.

3. Evidencias gráficas:

- Evidencias, imágenes, fotografías de la actividad.
- Enlaces, archivos de vídeos o audios.
- Capturas de pantalla.

4. Reflexión docente:

- ¿Qué ha funcionado bien?
- ¿Qué dificultades han surgido?
- ¿Qué mejorarías en próximas experiencias ?

5. Evaluación:

- Indicadores de logros alcanzados.
- Observaciones individuales o grupales
- Herramientas utilizadas (rúbricas,observación directa...)

6. Participación de las familias :

- Tipo de colaboración (envío de información, material, respuesta digital, participación presencial, etc).

Anexo III. Cronograma visual de avance (trienal)

Curso 1 (2025/2026): Fase de iniciación.

- Formación básica del profesorado en recursos digitales para infantil.
- Primeros recursos digitales en aula, introducción de recursos digitales simples (vídeos, apps, fonología, PDI)
- Puesta en marcha del portfolio docente.
- Rincón digital en las aulas.

Curso 2 (2026/2027): Fase de consolidación.

- Integración curricular estable del uso de TIC en propuestas didácticas.
- Producción de evidencias digitales para parte del alumnado (grabaciones, fotos, sonidos)
- Actividades digitales cooperativas.

Curso 3 (2027/2028):Fase de Profundización.

- Proyectos digitales con interacción entre aulas o niveles.
- Portfolios avanzados con selección de evidencias significativas. Documentación avanzada del aprendizaje.
- Exposición de buenas prácticas TIC en el centro.
- Experiencias inter-etapas.
- Evaluación final del plan y rediseño de estrategias.